



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

6 КЛАСС

ВАРИАНТ Б

Область, город, район

Школа

Код школы: (заполняется
администратором)

--	--

Фамилия, имя учащегося

Идентификационный номер

--	--

ученика: (заполняется администратором)





МАТЕМАТИКА

Часть 1 состоит из 4 вопросов

ВОПРОС 1. Решите уравнение $-2x+5=2$

- (А) -3,5
- (Б) 3,5
- (В) 1,5
- (Г) -1,5

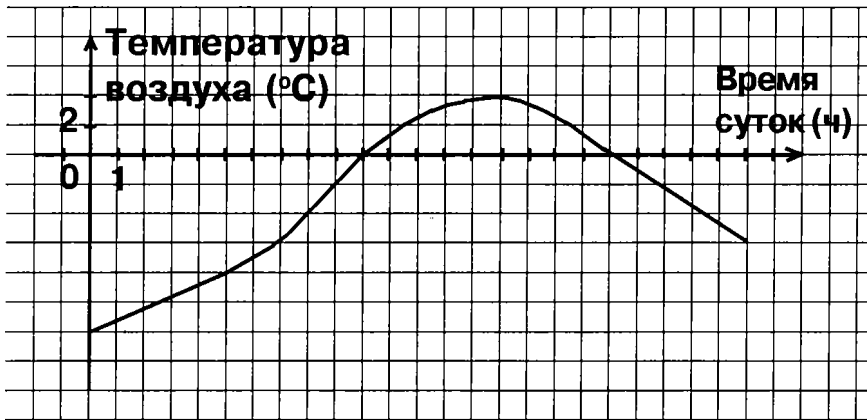
ВОПРОС 2. Канат решил 28 задач, что составляет $\frac{4}{7}$ всего числа задач, предложенных ему учителем. Сколько задач задал Канату учитель?

- (А) 16
- (Б) 49
- (В) $\frac{1}{16}$
- (Г) $\frac{1}{49}$

ВОПРОС 3. При каком значении x верна пропорция $\frac{x+1}{6} = \frac{2}{3}$?

- (А) $3\frac{2}{3}$
- (Б) 11
- (В) 3
- (Г) 8

ВОПРОС 4. На рисунке показано изменение температуры воздуха в течение суток.



ВОПРОС 4.1. Используя график, найдите: в какое время суток температура была самой высокой?

- (А) 0 ч.
- (Б) 14 ч.
- (В) 10 ч. и 19 ч.
- (Г) 15 ч.

ВОПРОС 4.2. Используя график, найдите: какая температура была в 5 ч.?

- (А) -4°
- (Б) -3°
- (В) -6°
- (Г) -8°



Часть 2 состоит из 3 заданий

КОВЁР В ДЕТСКУЮ КОМНАТУ

Прочитайте текст «Ковёр в детскую комнату». Ответьте на вопросы.

Семья шестиклассницы Алины переехала в новую квартиру. На семейном совете было решено, что в центре комнаты младшего брата Алины нужно будет положить ковёр, на котором будет играть брат.

Задание 1 / 2

Алине поручили определить, какие размеры должны быть у этого ковра. Она измерила площадку прямоугольной формы в середине комнаты, оставив место у стен для расстановки мебели, и получила такой результат: ширина – 2,5 м, длина – 3,5 м.

Если ковёр займет всю площадку, то какова будет примерная площадь ковра?

Запишите свой ответ в виде числа. Ответ округлите до целых и запишите в квадратных метрах.

Задание 2 / 2

В субботу вся семья Алины поехала в магазин «Ковёр Пол». Там был большой выбор различных ковров. После обсуждения семья приняла решение купить ковёр под названием «Весёлые ребята».

Прежде всего, вся семья обратила внимание на таблицу, в которой были указаны размеры и цена продававшихся вариантов ковра «Весёлые ребята».



Ковёр «Весёлые ребята»

Номер варианта ковра	Размеры	Цена (в сомах)
1	240 x 340	59990
2	200 x 290	29990
3	190 x 230	19900
4	180 x 220	7900

Внимание. Стоимость доставки ковра составляет 5 % от его цены, указанной в таблице.

Как вы думаете, какой из имеющихся в продаже вариантов ковра «Весёлые ребята» надо выбрать семье, если площадка по середине комнаты имеет размеры 2,5 x 3,5 м и нужен ковёр наибольшего подходящего размера?

Кроме того, надо учесть, что на покупку ковра с доставкой отложена сумма 25000 сомов.

Отметьте номер ковра.

- (А) 1
- (Б) 2
- (В) 3
- (Г) 4

Объясните свой ответ.

Задание 3 / 2

Оказалось, что в магазине в этот день на все ковры дороже 15 тыс. сомов предлагалась скидка в 10 % при условии покупки с оформлением доставки. Скидка рассчитывается от финальной стоимости ковра вместе с его доставкой.

Сколько денег сэкономит семья, если решит купить ковёр за 19900 с.?

Запишите свой ответ в виде числа. Ответ округлите до целых.



ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Часть 1 состоит из 6 заданий

Прочитайте текст «На уроке немецкого». Ответьте на вопросы.

НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО

Павлик не понимал сделок с совестью, тут он становился беспощаден. Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, каким непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.

На уроках немецкого я чувствовал себя принцем. Елена Францевна никогда не спрашивала у меня уроков. Мы и так разговаривали с ней по-немецки, чего же ещё надо? Вдруг, ни с того ни с сего, она вызвала меня к доске. Как раз перед этим я пропустил несколько дней и понятия не имел о домашнем задании. Я проспрыгал какой-то глагол, прочёл по учебнику текст и пересказал содержание.

— Прекрасно, — поджала узкие, бледные губы Елена Францевна. — Теперь стихотворение.

— Какое стихотворение?

— То, которое задано! — отчеканила она ледяным тоном.

— Да я же не был в школе! Я болел.

Ну что она могла мне сделать? Поставить «неуд»? Едва ли. И тут я нашёл другой выход из положения. О домашних заданиях я спрашивал у Павлика, а он ни словом не обмолвился о стихотворении. Забыл, наверное. Я так и сказал Елене Францевне с лёгкой усмешкой, призывая и её отнестись к случившемуся юмористически.

— Встань! — приказала она Павлику. — Это правда?

Он молча наклонил голову. И я тут же понял, что это неправда. Как раз о немецком я его не спрашивал. О математике, русском, истории, биологии спрашивал, а готовить немецкие уроки я считал ниже своего достоинства!

Елена Францевна перенесла свой гнев на Павлика. Он слушал её, по обыкновению, молча, не оправдываясь и не огрызаясь, словно всё это нисколько его не касалось.

Вот так всё и обошлось. Ан не обошлось. Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. Исчезли его учебники, тетрадки. Я оглянулся: он сидел за пустой партой, через проход, позади меня.

— Ты чего это?..

Он не ответил. Его предал друг. Спокойно, обыденно и публично, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

Никому не хочется признаваться в собственной низости. Я стал уговаривать себя, что поступил правильно. Как ни крути, он всё-таки подвёл меня, пусть и невольно, и мне пришлось защищаться. Стоит ли вообще придавать значение подобной чепухе?.. А вот окажись Павлик на моём месте, назвал бы он меня? Нет! Он скорее проглотил бы собственный язык. И вдруг я понял, что это не пустые слова.

(По Ю. Нагибину)



Задание 1 / 1

Почему главного героя удивило, что Елена Францевна вызвала его к доске?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- (А) Потому что он был принцем.
- (Б) Потому что именно в этот день он не готовился уроку.
- (В) Потому что она никогда не спрашивала его, как других учеников.
- (Г) Потому что как раз перед этим он пропустил несколько дней.

Задание 2 / 1

В тексте есть предложение: «И тут я нашёл другой выход из положения». Запишите, что это за выход.

Запишите свой ответ.

Задание 3 / 1

Какое предложение доказывает, что герой рассказа не хотел специально обвинить Павлика?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- (А) Да я же не был в школе! Я болел.
- (Б) Я стал уговаривать себя, что поступил правильно.
- (В) Вот так всё и обошлось.
- (Г) И я тут же понял, что это неправда.

Задание 4 / 1

Какие предложения объясняют, почему Павлик в ответ на вопрос учительницы «молча наклонил голову».

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- (А) Павлик не понимал сделок с совестью, тут он становился беспощаден.
- (Б) Он слушал её, по обыкновению, молча, не оправдываясь и не огрызаясь, словно всё это нисколько его не касалось.
- (В) Спокойно, обыденно и публично, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.
- (Г) Елена Францевна перенесла свой гнев на Павлика.
- (Д) А вот окажись Павлик на моём месте, назвал бы он меня? Нет! Он скорее проглотил бы собственный язык.
- (Е) О домашних заданиях я спрашивал у Павлика, а он ни словом не обмолвился о стихотворении.



Задание 5 / 1

Был ли Павлик виноват в случившемся? Своё мнение подтвердите, опираясь на текст.

Запишите свой ответ.

Задание 6 / 1

В тексте встретилось несколько устойчивых выражений (фразеологизмов). Найдите два таких выражения и запишите их.

Запишите свой ответ.

Часть 2 состоит из 4 вопросов

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Как отличить натуральный мёд

Пчелиный труд или промышленный продукт?

Натуральный мёд

- медовый аромат (исключение: мед с иван-чая)
- вызывает легкое жжение в горле
- не слоится
- с естественными примесями (пыльцой, пергой, микрочастицами воска, прополисом)
- с нежной текстурой (при растирании между пальцами впитывается)
- в меру густой (тянется стружкой, образует горку на поверхности)
- без пены



Поддельный мёд

- кисловатый запах или отсутствие запаха
- не вызывает
- слоится
- без примесей
- с грубой текстурой (образует комочки)
- жидкий (капает, сразу растекается по поверхности)
- с пеной

Домашняя лаборатория

В целях получения выгоды производители разводят мёд сахарным сиропом и патокой. Для густоты добавляют муку, крахмал, мел, песок и даже древесные опилки.



Поднесите к меду зажженную спичку. Если он качественный, то расплавится и зашипит не сразу.



Опустите в мёд кусочек черствого хлеба. Через 8-10 минут он должен остаться таким же твердым, а не размякнуть.



Разведите мёд водой. Натуральный не образует осадка. Если добавить в раствор 2-3 капли йода, он не синееет.



Разведите мёд водой, капните 2-3 капли уксусной эссенции. Если раствор вспенится, перед вами фальсификат.



Нанесите мёд на бумагу. Если вокруг него образуются влажные пятна, он разбавлен.



Нагрейте проволоку из нержавеющей стали и опустите в мёд. Хороший продукт остается на металле, а не стекает обратно в банку.

ВОПРОС 1. Закончите предложение: *Натуральный мёд при растирании между пальцами впитывается, а поддельный - ...*

ВОПРОС 2. Для проверки качества мёда его развели водой и добавили в раствор две капли йода. Раствор посинел. Является ли мёд натуральным? *Запишите свой ответ.*



ВОПРОС 3. Если при добавлении уксуса в медово-водный раствор тот вспенится, то перед нами *фальсификат*. Замените выделенное слово синонимом.

ВОПРОС 4. Объясните, натуральный или поддельный мёд мы видим в центральном круге инфографики (изображения). *Запишите свой ответ.*

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Часть 1 состоит из 5 заданий

Прочитайте тексты. Выполните задания.

ФРАНЦУЗСКИЙ ГРИБ

Текст 1

Кымбат часто ходила с мамой в магазин и видела, что в овощном отделе продают шампиньоны. Она задумалась, а почему из всего разнообразия грибов в магазине продают в основном шампиньоны. Она узнала, что название «шампиньон» пришло к нам из французского языка. Слово «champignon» переводится как «гриб». Оказалось, что шампиньоны – одни из первых грибов, которые дали урожай не в естественной среде. Сегодня это самые распространенные грибы в мире, их научились искусственно выращивать в теплицах, на грядках, в подвалах и гаражах. В природных же условиях шампиньоны растут везде: на полянах, в затенённых местах, могут расти даже по обочинам дорог.



Задание 1 / 1

Почему шампиньоны стали самыми распространёнными искусственно выращиваемыми грибами?

Отметьте один верный вариант ответа.

- (А) Шампиньоны крупнее других съедобных грибов.
- (Б) Шампиньоны вкуснее других съедобных грибов.
- (В) Шампиньоны неприхотливы к условиям выращивания.
- (Г) Шампиньоны размножаются делением грибницы и спорами.

Текст 2

Кымбат подробно познакомилась с особенностями питания шампиньонов, а также узнала, что для выращивания шампиньонов в искусственно созданных условиях используют компост. Компост – это удобрение, полученное в результате разложения отходов растительного и животного происхождения. Компост имеет в своём составе как органические, так и минеральные вещества.



Задание 2 / 1

Почему при выращивании шампиньонов используют компост?

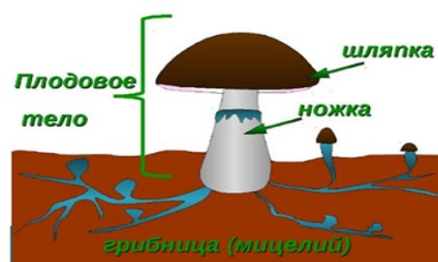
Отметьте один верный вариант ответа.

- (А) Шампиньоны нуждаются только в органических веществах.
- (Б) Шампиньоны нуждаются только в минеральных веществах.
- (В) Шампиньоны нуждаются в органических и минеральных веществах.
- (Г) Шампиньоны сами синтезируют нужные органические вещества.

Текст 3

Кымбат познакомилась со строением грибов и узнала, что основные части гриба называются «плодовое тело» и «грибница» (мицелий).

Она нашла таблицу, в которой показаны оптимальные условия для выращивания шампиньонов в искусственно созданной среде.



Периоды роста	Температура компоста, С°	Влажность воздуха, %	Температура воздуха в помещении, С°
Разрастание грибницы (мицелия) (12-15 дней)	24-27	90-95	-
Образование плодового тела	17-19	80-90	14-18

Задание 3 / 1

Объясните, почему в таблице для периода разрастания грибницы не указана температура воздуха в помещении.

Запишите свой ответ.

Текст 4

Кымбат решила провести эксперимент по выращиванию шампиньонов. Вместе с родителями она приобрела готовую грибницу (мицелий) и компост. Затем наполнила две одинаковых коробки компостом и посадила в каждую из них грибницу. Первую коробку она оставила в светлом помещении, а вторую поставила в темное помещение. В процессе выращивания шампиньонов были созданы все необходимые условия: поддерживалась нужная температура и влажность. Через некоторое время обнаружилось, что в обеих коробках выросло примерно одинаковое количество грибов.



Коробка 1. Шампиньоны
выращивалась в светлом помещении



Коробка 2. Шампиньоны
выращивалась в темном помещении

Задание 4 / 1

Какова была цель эксперимента, проведенного Кымбат?

Запишите свой ответ.

Задание 5 / 1. Грибы размножаются:

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- (А) Спорами
- (Б) Семенами
- (В) Частью корня
- (Г) Частью стебля

2 часть состоит из 5 заданий

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Текст 1

Географическая карта — уменьшенное, обобщённое изображение земной поверхности на плоскости, выполненное в масштабе с помощью условных знаков и с применением определённых математических способов (картографических проекций).

Карты обладают большим количеством информации, поэтому карту называют «языком» географии. Однако карты используют не только географы, но и представители других профессий. Чтобы создать карту, необходимо собрать нужную информацию, выбрать содержание и способы его изображения на плоскости.

Географическая карта схожа с планом местности тем, что местность показана на плоскости и с помощью специальных условных знаков. Но имеются и существенные отличия.



Задание 1 / 2

По глобусу или географической карте определите, в каких полушариях находится Япония?

Отметьте два верных варианта ответа.

- (А) Северном
- (Б) Южном
- (В) Западном
- (Г) Восточном



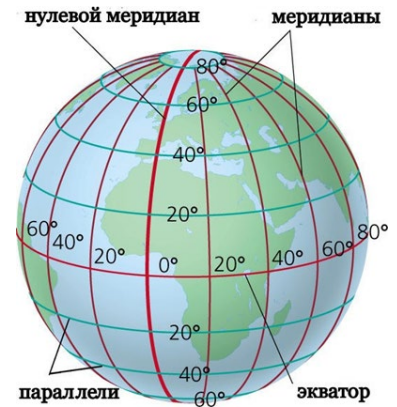
Текст 2

Параллели (от греческого слова *parallelos* — «идущий рядом») — окружности, параллельные экватору.

Задание 2 / 2

Какая параллель из представленных самая короткая?
20°, 50° или 70°?

Запишите свой ответ.

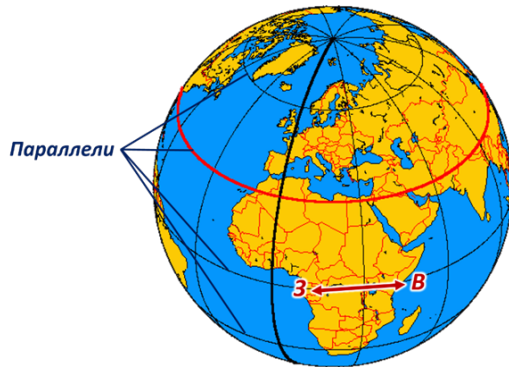


Текст 3

Параллель может быть проведена через любую точку земной поверхности.

Все географические объекты, которые расположены на одной и той же параллели, имеют одинаковую географическую широту.

Если самолёт будет лететь по одной параллели на запад или восток, он окажется в месте, где начинался его полёт.



Задание 3 / 5

Линии параллелей на глобусе и картах соответствуют направлению _____.

север–запад

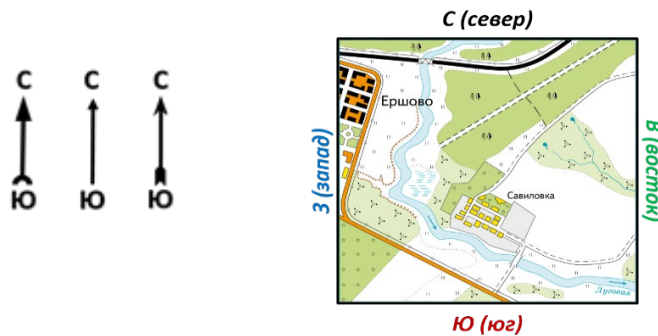
юг–запад

запад–восток

Запишите конец предложения.

Текст 4

Стороны горизонта на плане местности можно определить с помощью стрелки север — юг, а если она отсутствует, то с помощью рамки плана.



Зная направление на основные стороны горизонта, можно от любой точки плана определить все другие стороны горизонта. Точное направление на какой-либо географический объект показывает азимут. На плане его определяют с помощью транспортира.

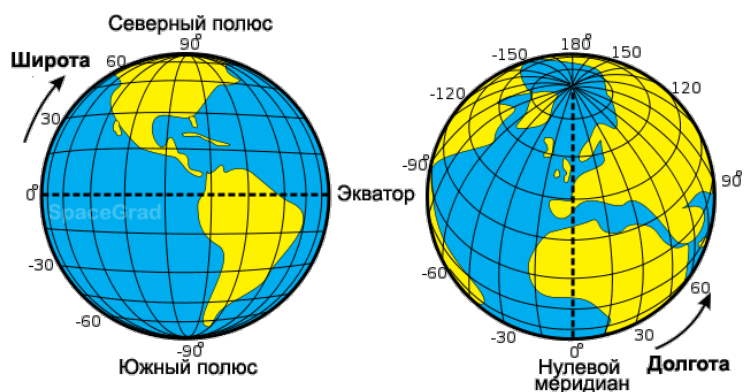
Задание 4 / 5

Какая часть рамки плана местности считается западной, если отсутствует стрелка «север — юг»?

- (А) Правая
- (Б) Левая
- (В) Нижняя
- (Г) Верхняя

Текст 4

Все точки экватора лежат на 90° от полюсов Земли. Экватор — самая длинная параллель (длина более 40000 км). Длина других параллелей уменьшается по направлению от экватора на юг и на север. Чем ближе к полюсу, тем меньше становится длина параллелей.



Задание 5 / 5

Воображаемая линия, которая находится на равном расстоянии от полюсов и разделяет поверхность земного шара на Северное и Южное полушария — это _____.

- (А) Центр Земли
- (Б) Экватор
- (В) Орбита
- (Г) Параллель