



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

5 КЛАСС

ВАРИАНТ А

Область, город, район

Школа

Код школы: (заполняется

--	--

администратором)

Фамилия, имя учащегося

Идентификационный номер

--	--

ученика: (заполняется администратором)



МАТЕМАТИКА

Часть 1 состоит из 5-ти заданий

ВОПРОС 1. Выделите целую часть из неправильной дроби $\frac{17}{5}$

- (А) $2\frac{7}{5}$
- (Б) $2\frac{3}{5}$
- (В) $3\frac{2}{17}$
- (Г) $3\frac{2}{5}$

ВОПРОС 2. Дамир съел $\frac{1}{2}$ пирога, а Сабина съела $\frac{1}{4}$ пирога. Какую часть пирога они съели вместе?

- (А) $\frac{2}{6}$
- (Б) $\frac{2}{8}$
- (В) $\frac{3}{4}$
- (Г) $\frac{4}{5}$

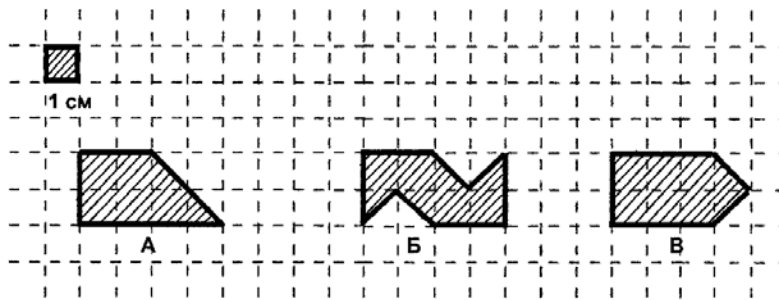
ВОПРОС 3. Решите уравнение: $k: 3 = 21$

- (А) 7
- (Б) 18
- (В) 24
- (Г) 63

ВОПРОС 4. Книга стоила 280 сомов. Найдите стоимость книги после ее подорожания на 15%.

- (А) 322 с.
- (Б) 42 с.
- (В) 238 с.
- (Г) 295 с.

ВОПРОС 5. Укажите фигуры, площади которых равны.



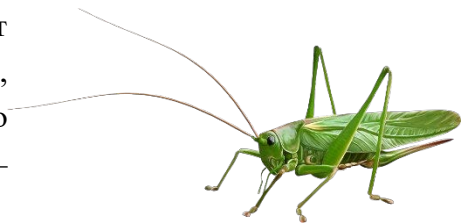
- (А) А и В
- (Б) А и Б
- (В) Нет фигур с равными площадями
- (Г) Б и В

Часть 2 состоит из 3-х заданий

ЗЕЛЁНЫЙ КУЗНЕЧИК

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Актан интересуется жизнью кузнечиков. Он собирает информацию об области обитания, условиях проживания, питания, особенностях поведения. Из книг он узнал, что жизнь самого распространённого в нашей стране кузнечика – зелёного – зарождается в почве, на глубине примерно 6 см.



Из кладки яиц, которую самка закладывает осенью, появляется и добирается до поверхности примерно десятая часть личинок, каждая размером около 5 мм. Одна из особенностей взрослого кузнечика – длинный, по сравнению с размером тела, прыжок. Зелёный кузнечик может прыгнуть на расстояние, в 20 раз превышающее длину его тела.

Задание 1/2

Самка зелёного кузнечика отложила 70 яиц. Сколько примерно личинок кузнечика весной смогут добраться до поверхности?

Отметьте один верный вариант ответа.

- (А) 70
- (Б) 63
- (В) 10
- (Г) 7

Задание 2/2

Актан решил представить информацию о зелёном кузнечике в таблице.

Заполните в таблице пропущенные данные.

Зеленый кузнечик

Характеристика	Среднее значение
Длина личинки кузнечика при рождении	_____ мм
Длина тела взрослого кузнечика	28 мм
Длина прыжка	_____ мм
Скорость полёта	30 м/мин

Задание 3/2

Актан решил представить информацию о зелёном кузнечике в таблице.

Зеленый кузнечик

Характеристика	Среднее значение
Длина тела взрослого кузнечика	28 мм
Скорость полёта	30 м/мин

В журнальной статье Актан прочитал о нашествии саранчи на поле подсолнечника. В статье было указано, что скорость полёта саранчи составила 12 км/ч.

Верно ли, что скорость полёта саранчи была меньше средней скорости полёта кузнечика?

- 1) Верно
- 2) Неверно

Объясните свой ответ.

ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Часть 1 состоит из 6 заданий

Прочитайте текст. Ответьте на на вопросы.

ЦВЕТОК НА ЗЕМЛЕ

— Ты скажи мне про всё!

Старый Тит взял Афоню за руку, и они пошли из избы наружу. Там солнце высокостояло на небе и освещало зреющий хлеб на полях и цветы на дорожной меже.

Дед повёл Афоню полевой дорогой, и они вышли на пастбище, где рос сладкий клевер для коров, травы и цветы. Дед остановился у голубого цветка, терпеливо росшего корнем из мелкого чистого песка, показал на него Афоне, потом согнулся и осторожно потрогал тот цветок.

— «Это я сам знаю!» — протяжно сказал Афоня. — А мне нужно, что самое главное бывает, ты скажи мне про всё! А этот цвет растёт, он не всё!

Дедушка Тит задумался и осерчал на внука.

— Тут самое главное тебе и есть!.. Ты видишь — песок мертвый лежит, он каменная крошка, и более нет ничего, а камень не живёт и не дышит, он мёртвый прах. Понял теперь?

— Нет, дедушка Тит, — сказал Афоня. — Тут понятного нету.

— А цветок, ты видишь, жалконький такой, а он живой, и тело себе он сделал из мёртвого праха. Стало быть, он мёртвую сыпучую землю обращает в живое тело, и пахнет от него самого чистым духом. Вот тебе и есть самое главное дело на белом свете, вот тебе и есть, откуда всё берётся. Цветок этот — самый святой труженик, он из смерти работает жизнь.

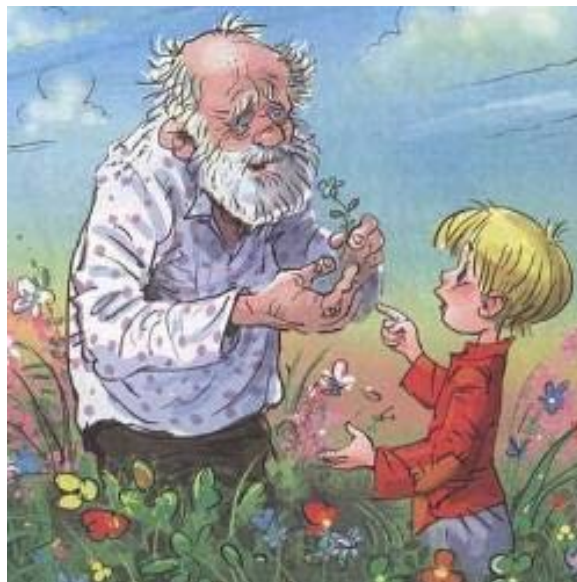
— «А трава и рожь тоже главное делают?» — спросил Афоня.

— «Одинаково», — сказал дедушка Тит.

— А мы с тобой?

— И мы с тобой. Мы пахари, Афонюшка, мы хлебу расти помогаем.

Афоня задумался среди трав и цветов. Он сам, как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь; он думал о том, как рождаются из сыпучего скучного песка голубые, красные, жёлтые счастливые цветы, поднявшие к небу свои добрые лица и дышащие чистым духом в белый свет.



(По А. Платонову)

Задание 1 / 1

Где происходит основной разговор деда и внука?

Запишите свой ответ

Задание 2 / 1

Почему дедушка Тит осерчал на Афоню?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- (А) Потому что Афоня сорвал цветок.
- (Б) Потому что Афоня не сразу смог понять то, что объяснял дед.
- (В) Потому что Афоня не хотел продолжать семейную традицию и становиться пахарем.
- (Г) Потому что Афоня задавал слишком много вопросов.

Задание 3 / 1

В чём, по мнению дедушки Тита, заключается главная цель существования (жизни)?

Запишите свой ответ.

Задание 4 / 1

Верны ли приведённые ниже утверждения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Афоня честно признаётся, когда не может понять дедушку.		
Действие рассказа происходит поздней осенью.		
Афоня сорвал цветок, о котором говорил дедушка Тит.		
Дедушке Титу не понравился запах цветка.		
Дедушка Тит использует слово «одинаково» в значении «да».		

Задание 5 / 1

Какие предложения говорят о том, что Афоня смог понять смысл того, что ему сказал дедушка?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- (А) А мне нужно, что самое главное бывает, ты скажи мне про всё!
- (Б) Афоня задумался среди трав и цветов.
- (В) Он сам, как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь.
- (Г) Это я сам знаю!
- (Д) Он думал о том, как рождаются из сыпучего скучного песка голубые, красные, жёлтые счастливые цветы, поднявшие к небу свои добрые лица.

Задание 6 / 1

В тексте вам встретилось словосочетание «сладкий клевер». Как вы понимаете его значение?

Запишите свой ответ.

Часть 2 состоит из 4 вопросов

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Витамин А:		говяжья печень, яйца, творог, рыба, молоко, шпинат, морковь, петрушка
Витамин В1:		яйца, молоко, говяжья печень, горох, фасоль, дрожжи, ростки пшеницы
Витамин В2:		творог, яйца, овсяные хлопья, свинина, рыба, молоко, соевое масло
Витамин С:		цитрусовые, красные фрукты, цветная капуста, зеленый горошек, фасоль, редька.
Витамин Д:		растительное масло, говяжья печень, рыба, яичный желток, говядина
Витамин Е:		молоко, салат, ростки пшеницы, растительное масло
Витамин F:		рыбий жир, оливковое масло, сухофрукты
Витамин Н:		говяжья печень, грибы, овсяные хлопья, шоколад, яичный желток, орехи, молоко
Витамин К:		морская капуста, зеленый чай, шпинат, репчатый лук, чечевица

ВОПРОС 1. В составе каких продуктов имеется витамин В2? *Запишите ответ.*

ВОПРОС 2. Какой витамин содержит в себе морская капуста? *Запишите ответ.*



ВОПРОС 3. Назовите продукт, который содержит в себе витамины Н, А, В и Д. *Запишите ответ.*

ВОПРОС 4. Верны ли приведённые ниже утверждения?
Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения

Является ли данное утверждение верным или неверным ?	Верно	Неверно
А) В молоке имеются витамины Н, Е, В2, В1, А		
Б) Салат не содержит в себе витамина Е.		
В) Цитрусовые содержат в себе большое количество витамина С.		
Г) Витамин К не встречается в чечевице, морской капусте.		
Д) Сухофрукты богаты на витамины F.		

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Часть 1 состоит из 5 вопросов

ВОПРОС 1. Некоторые растения, например яблоки, образуют плоды.

Каково назначение плода?

- (А) защищать семена
- (Б) создавать питательные вещества для семян
- (В) не давать семенам распространяться
- (Г) сохранять воду для прорастания семян

ВОПРОС 2. Четыре предмета разделили на две группы, как показано на рисунке

Группа 1	 <p>стеклянный стакан пластиковые линзы очков</p>
Группа 2	 <p>металлическая ложка деревянная тарелка</p>

Какое свойство было использовано для разделения предметов на эти группы?

- (А) насколько хорошо они сгибаются
- (Б) насколько хорошо они плавают на поверхности воды
- (В) насколько хорошо через них проходит свет
- (Г) насколько хорошо их притягивает магнит

ВОПРОС 3. В настоящее время созвездием считают:

- (А) все видимое звездное небо
- (Б) звезды с вращающимися планетами
- (В) определенный участок звездного неба
- (Г) планету со спутниками



ВОПРОС 4. Айгерим провела эксперимент с солью и водой. Результаты ее опытов представлены в таблице.

Количество растворившейся соли	Объем воды	Температура воды	Размешивалась ли смесь?
15 г.	50 мл	25°C	Да
30 г.	100 мл	25°C	Да
45 г.	150 мл	25°C	Да
60 г.	200 мл	25°C	Да

Что исследовала Айгерим в своих опытах?

- (А) сколько соли растворится в различных объемах воды
- (Б) сколько соли растворится при различной температуре воды
- (В) как быстро будет растворяться соль, если ускорить перемешивание
- (Г) как быстро будет растворяться соль, если замедлить перемешивание.

ВОПРОС 5. Во многих местах на Земле не хватает питьевой воды. Как люди могут уменьшить бесполезный расход воды. Приведите примеры.

Часть 2 состоит из 4 заданий

ЧЕМ МЫ ДЫШИМ?

Введение

Прочитайте текст.

Ваши родители, бабушки и дедушки, наверное, нередко говорят о воздухе. Гуляя в парке или в лесу, они могут с наслаждением вдыхать воздух и восхищаться его свежестью. Наоборот, в городской квартире или в транспорте они могут жаловаться, что воздух какой-то тяжёлый. Действительно, говоря о воздухе, часто используют разные слова, например, «свежий», «чистый», «прозрачный», «влажный», «тяжёлый», «нездоровый». Что это означает?

Атмосферу Земли часто называют, одним словом, «воздух», но на самом деле – это смесь различных газов. Содержание главных газов воздуха – азота и кислорода – на протяжении долгого времени остаётся в атмосфере постоянным.

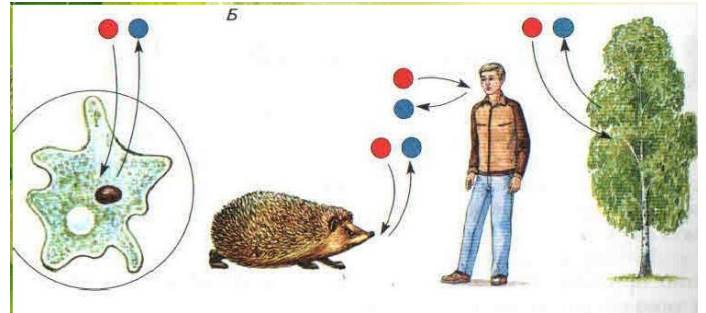
Природные процессы и деятельность людей могут влиять на содержание остальных газов в воздухе. К ним относятся: углекислый газ, водяной пар, водород, инертные газы – аргон и гелий, а также различные газы-загрязнители: метан (природный газ), соединения серы и азота.



Текст 1

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Атмосферный воздух – это источник дыхания человека, животных и растений. В процессе дыхания происходит поступление атмосферного воздуха в живой организм и выдыхание отработанных газов и паров.



Задание 1 / 2

Какие газы атмосферы участвуют в дыхательных процессах в живых организмах?

Отметьте два верных варианта ответа.

- (А) Азот
- (Б) Углекислый газ
- (В) Кислород
- (Г) Водород
- (Д) Гелий

Текст 2

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Делая в классе доклад о содержании воздуха, Каныкей сказала, что в воздухе, выдыхаемом человеком, всегда содержится водяной пар. Однако недоверчивый Акыл усомнился в этом и попросил доказать это утверждение.



Задание 2 / 2

Какой опыт предложила провести Каныкей, который бы доказывал её утверждение?

Запишите свой ответ.

Текст 3

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Каждый из газов в составе воздуха обладает своими особыми свойствами. Например, газы могут быть тяжелее или легче. Если взять вес 1 литра газа, то он будет различаться для разных газов. Вот как будет увеличиваться (слева направо) вес литра газа, входящего в состав воздуха:

Водород ⇔ Гелий ⇔ Водяной пар ⇔ Азот ⇔ Воздух ⇔ Кислород ⇔ Углекислый газ.

С этим свойством газов, содержащихся в воздухе, часто приходится сталкиваться в жизни.

Вы, наверное, знаете, как выглядит поезд изнутри. Если в купе отключён кондиционер и закрыта дверь, то скоро пассажиры начинают испытывать затруднение дыхания, им становится «душно».



Задание 3 / 2

На какой полке (верхней или нижней) в закрытом купе поезда станет трудно дышать?

Отметьте нужный вариант ответа.

- 1) На верхней
- 2) На нижней

Объясните свой ответ.

Текст 4

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Углекислый газ, как и кислород, играет большую роль в природных процессах на Земле. Увеличение количества углекислого газа в атмосфере может приводить к изменениям климата. Учёные считают это явление опасным. В окружающем мире постоянно протекают явления как увеличивающие, так и уменьшающие содержание углекислого газа в атмосфере.

Задание 4 / 2

Какие процессы в природе могут уменьшать содержание углекислого газа в воздухе?

Отметьте два верных варианта ответа.

- (А) Растворение газов в океане
- (Б) Извержения вулканов
- (В) Дыхание живых организмов
- (Г) Увеличение площади лесов на планете
- (Д) Природные лесные пожары